

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

КАФЕДРА _____ **Экономики**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«27» апреля 2024 г.

М.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология и методы научных исследований

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль) Экономика и управление АПК

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика и управление АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

И.Н. Святенко
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры экономики, протокол № 8 от «20» марта 2024 года.

Председатель ПМК


(подпись)

И.Н. Святенко
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры экономики, протокол № 8 от «20» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.И. Веретенников
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 38.00.00 - «Экономика и управление»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 38.04.01 Экономика			
	Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Экономика и управление АПК	Семестр	
1-й			1-й	-
Лекции				
	Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры	14 ч.	4 ч.	-
		Занятия семинарского типа		
		30 ч.	6 ч.	-
		Самостоятельная работа		
		61,7 ч.	95,7 ч.	-
		Контактная работа, всего		
		36,3 ч.	12,3 ч.	-
Вид контроля: экзамен				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Методология и методы научных исследований»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знание:</i> методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>Умение:</i> критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода <i>Навык:</i> определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.1	Научное познание как предмет методологического анализа	12
Т 1.2	Научная проблема	12
Т 1.3	Гипотезы и их роль в научном исследовании	14
Т 2.1	Гипотетико-дедуктивный метод.	14
Т 2.2	Абдукция и объяснительные гипотезы	14
Т 2.3	Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	14
Т 2.4	Методы объяснения, понимания и предсказания	14
Т 2.5	Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	11,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5
УК-1	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Индивидуальное творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.1	+	+	-	+	+	+
Тема 1.2	+	+	-	+	+	+
Тема 1.3	+	+	-	+	+	+
Тема 2.1	+	+	-	+	+	+
Тема 2.2	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4	+	+	-	+	+	+
Тема 2.5	+	+	-	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Отсутствие знаний	Неполные знания - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные и систематические знания - методики анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
II этап Уметь - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Успешное и систематическое умение - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
III этап Иметь навыки - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Успешное и систематическое применение навыков - определения сути проблемной ситуации и этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест 1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность и строгая доказательность
- г) все перечисленные признаки

Тест 2. Основная функция метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата
- г) нет правильного ответа

Тест 3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

Тест 4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция
- г) теория

Тест 5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия
- г) морфология

Тест 6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- а) философские
- б) общенаучные
- в) частнонаучные и дисциплинарные
- г) определяющие

Тест 7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- а) наблюдение

- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

Тест 8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных концепций
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
- г) все ответы верны

Тест 9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование
- г) эксперимент

Тест 10. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) литературное оформление результатов исследования
- в) накопление фактического материала
- г) все ответы верны

Тест 11. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую
- б) трансформационную
- в) гносеологическую и трансформационную
- г) нет правильного ответа

Тест 12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Тест 13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Тест 14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- а) фронтальная
- б) селективная
- в) ассимиляционная
- г) фронтальная, селективная и ассимиляционная

Тест 15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

в) все перечисленные цели

Тест 16. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- г) все перечисленные определения

Тест 17. В формировании научной теории важная роль отводится:

- а) индукции и дедукции
- б) абдукции
- в) моделированию и эксперименту
- г) всем перечисленным инструментам

Тест 18. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.
- г) со второй половины XX.

Тест 19. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.
- г) со второй половины XX.

Тест 20. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.
- г) со второй половины XX.

Тест 21. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а) наука
- б) гипотеза
- в) теория
- г) концепция

Тест 22. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- а) в период античности
- б) в Новое время
- в) с середины XIX в.
- г) со второй половины XX в.

Тест 23. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- а) научное направление
- б) научная теория

- в) научная концепция
- г) научный эксперимент

Тест 24. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция

Тест 25. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) аналогия
- г) синтез

Тест 26. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование
- б) аналогия
- в) эксперимент
- г) синтез

Тест 27. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция

Тест 28. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- а) опыт
- б) наука
- в) философия
- г) естествознание

Тест 29. Функцией науки в обществе является...

- а) создание грамотного, «умного» общества
- б) построение эффективной работы социума
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- г) создание базы для дальнейших научных исследований

Тест 30. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте

г) Новое время

Тест 31. Наука как социальный институт возникла в...

- а) Древней Греции
- б) Древнем Риме
- в) Египте
- г) Новое время

Тест 32. Наука как система подготовки кадров существует с...

- а) 16 века
- б) 17 века
- в) середины 19 века
- г) середины 18 века

Тест 33. Науки о природе называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 34. Науки об обществе называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 35. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 36. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- а) общественные науки
- б) философские науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 37. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- а) общественным наукам
- б) философским наукам
- в) техническим наукам
- г) естественным наукам

Тест 38. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 39. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

Тест 40. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория
- б) научная практика
- в) научный метод
- г) научное исследование

Тест 41. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) бессистемность
- г) доказательность

Тест 42. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- г) бездоказательность

Тест 43. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- а) подготовительный
- б) творческий
- в) исследовательский
- г) заключительный

Тест 44. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) подготовительном
- б) втором
- в) исследовательском
- г) заключительном

Тест 45. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) втором
- б) исследовательском
- в) подготовительном
- г) заключительном

Тест 46. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) исследовательском (втором)
- в) подготовительном

г) заключительном

Тест 47. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) исследовательском (втором)
- г) заключительном

Тест 48. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) заключительном
- г) исследовательском (втором)

Тест 49. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) исследовательском (втором)
- г) заключительном (третьем)

Тест 50. Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1.

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Охарактеризуйте понятие «здравый смысл»?
3. Что собой представляет научный метод?
4. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
5. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
6. Установите различие и связь между дифференциацией и интеграцией научного знания?
7. Что изучает методология науки и чем она отличается от логики и гносеологии?
8. В чем состоят динамические и статические аспекты методологии науки?
9. Что означает интерсубъективность научного знания?
10. В чем состоит критерий непротиворечивости знания?
11. Обязателен ли критерий непротиворечивости для обыденного знания?
12. В чем заключается критерий проверяемости знания и к каким наукам он непосредственно относится?
13. Можно ли непосредственно проверять любые утверждения науки?
14. Чем различаются критерии верификации и фальсификации?
15. К чему приводит абсолютизация верификации и фальсификации?
16. В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода?
17. Может ли этот метод служить в качестве способа научного поиска?
18. В чем несостоятельность противопоставления контекста открытия контексту обоснования научного знания?
19. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?

Тема 1.2.

1. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения?
2. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
3. Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой?
4. Чем отличается проблема от задачи?
5. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
6. Какая связь существует между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в науке?
7. Чем детерминируется возникновение проблем в науке?
8. Как взаимодействуют практические потребности и теоретические поиски при постановке проблем?
9. Как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании?
10. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
11. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?

Тема 1.3.

1. Какие высказывания в логике называют гипотетическими?
2. Как относились к гипотезам в истории науки эмпиристы и рационалисты?
3. Раскройте логическую структуру гипотезы.
4. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
5. Какие факты называют релевантными к гипотезе?
6. Как определяется статистическая вероятность и где она применяется?
7. В чем заключается различие между субъективной и логической вероятностью?
8. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
9. Чем отличается критерий проверяемости от подтверждения и опровержения гипотез?

10. От чего зависит объяснительная сила гипотез?
11. Какие различные смыслы придаются простоте гипотез?
12. Объясните, почему применение методов индукции Бэкона — Милля требует использования гипотез.
13. Какие индуктивные обобщения применяются на ранних и поздних стадиях развития научного познания?
14. Что представляют собой нормы научного исследования?
15. Чем характеризуются эвристические и регулятивные принципы познания?

Тема 2.1.

1. Какие умозаключения называются гипотетическими?
2. На какие посылки опираются гипотетические умозаключения?
3. Что представляет собой гипотетико-дедуктивный метод?
4. Чем различаются гипотетико-дедуктивный метод и теория?
5. Можно назвать сократовский метод гипотетико-дедуктивным?
6. Когда стал применяться гипотетико-дедуктивный метод в науке?
7. Чем отличается аксиоматическая система от гипотетико-дедуктивной?
8. Где получил наибольшее применение гипотетико-дедуктивный метод?
9. Как оценивается логическая сила гипотез?
10. Раскройте логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.
11. Что называют «математической гипотезой»?
12. Перечислите регулятивные принципы отбора математических гипотез в опытных и эмпирических науках?

Тема 2.2.

1. Чем отличается абдукция от индукции?
2. Приведите конкретные примеры абдуктивных умозаключений.
3. Почему умозаключения детектива или следователя при раскрытии преступления можно назвать абдуктивными ?
4. Попробуйте проследить ход рассуждений Шерлока Холмса при расследовании преступления в романе А. Конан Дойля «Собака Баскервиллей».
5. Как можно использовать абдукцию в постановке медицинского диагноза?
6. Как применяются абдуктивные умозаключения в эмпирических науках?
7. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями?
8. Почему абдукция рассматривается как путь к наилучшему объяснению?
9. Чем отличается абдукция от дедукции и индукции?
10. Почему абдукция является расширяющим видом умозаключения?
11. Чем отличается статистический силлогизм от традиционного?
12. Почему индуктивные и статистические умозаключения можно рассматривать как подвиды абдуктивных умозаключений?

Тема 2.3.

1. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий?
2. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
3. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
4. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
5. Что называют подтеориями и какую роль они играют в проверке своих теорий?
6. От чего зависит проверяемость теорий?
7. Перечислите три основных типа теорий по степени их проверяемости.
8. В чем состоит асимметрия между подтверждением и опровержением отдельных гипотез?
9. В чем заключается тезис Дюгема - Куайна и какое методологическое значение он имеет?
10. Что представляет собой решающий эксперимент и применим ли он для проверки теорий?

Тема 2.4.

1. В чем состоит суть научного объяснения?
2. Перечислите основные виды объяснения.
3. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
4. Чем отличается каузальное объяснение от номологического?
5. Какие требования предъявляются к научному объяснению?
6. В чем заключаются особенности телеологического объяснения?
7. Что собой представляет практический силлогизм?
8. Чем отличается понимание от объяснения?
9. Каково соотношение между интерпретацией и пониманием?
10. Какую роль играет диалог в понимании?
11. В чем состоят недостатки психологического подхода к пониманию?
12. Охарактеризуйте основные типы и уровни понимания?
13. Что называют предвидением и какова его логическая структура?
14. Чем отличается предвидение от объяснения?
15. Перечислите основные типы предвидения.
16. Чем отличается предсказание от прогноза?

Тема 2.5.

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы экономического исследования. В чем состоит их специфика?
2. Является ли рынок полностью регулируемой или самоорганизующейся системой? Приведите соответствующие доводы.
3. Какие две основные теории (парадигмы) существуют в современной рыночной экономике?
4. Оцените преимущества и недостатки методов современной социологии.
5. Чем отличаются подходы к социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера?
6. Почему веберовскую социологию называют «понимающей»?
7. Какую роль играет герменевтика в гуманитарных исследованиях?
8. В чем заключается принцип герменевтического круга? По чему его нельзя назвать порочным логическим кругом?
9. Как рассматривается герменевтический круг в диалектике?
10. Как определяют смысл в логике и герменевтике?
11. Почему интерпретация и понимание не сводятся только к раскрытию авторского смысла текста?
12. В чем заключается творческий характер понимания?
13. Чем характеризуется исторический подход к интерпретации?
14. В чем заключается диалогический характер понимания?
15. Что представляет собой косвенный диалог и в чем он выражается?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно	«хорошо»

высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1.2.

Опросить одnogруппника, подготовить и представить обоснование выбора темы его (ее) курсовой работы/ВКР, остановившись на следующих вопросах:

- исследовательская актуальность избранной темы курсовой работы /ВКР;
- научная и практическая значимость темы;
- обоснование личного интереса автора к избранной теме;
- хронологические, географические и предметные рамки курсовой работы/ВКР.

Тема 1.3

Проанализируйте приведенные ниже возможные парадигматические позиции для изучения организаций (по Баррэллу и Моргану)

1. Функциональная — доминирующая модель исследования организаций, ориентированная на решение проблем, что приводит к рациональному объяснению;

2. Интерпретативная — в этой модели понимание организаций основывается на опыте тех, кто в них работает;

3. Радикально-гуманистическая — здесь организация рассматривается как некая социальная договоренность и исследование направляется необходимостью их изменений;

4. Радикально - структуралистическая — организация рассматривается как продукт структурных конфликтов, возникающих в ходе борьбы за властные полномочия.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Перечень и тематика контрольных работ студентов по дисциплине

1. Характеристика различных этапов (от древней Греции до настоящего времени) представления науки и её вклада в общественное развитие.
2. Структура и классификация наук.
3. Состав общественных наук.
4. Состав общественных и точных наук.
5. Состав технических и прикладных наук.
6. Особенности организационного построения науки в бывшем СССР и в России.
7. Оценка состояния, проблем и перспектив развития академического сектора науки.
8. Оценка состояния, проблем и перспектив развития отраслевого сектора науки.
9. Оценка состояния, проблем и перспектив развития университетского (вузовского) сектора науки.
10. Оценка состояния, проблем и перспектив развития заводского (корпоративного) сектора науки.
11. Трансформация подходов к финансированию науки в бывшем СССР и в современной России.
12. Особенности российской системы подготовки научных кадров.
13. Научная проблема: понятие и порядок формулировки для проведения исследования.
14. Виды систематизации научных исследований.
15. Алгоритм организации научного исследования.
16. Характеристика методов научных исследований: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, измерение, моделирование, абстрагирование.
17. Основные источники информации при проведении научного исследования.
18. Оценка состояния, проблем и перспектив развития научного комплекса Приморского края.
19. Современные подходы и показатели оценки результативности научных исследований.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения)

1. Современные проблемы учета, анализа и аудита в определенной области (по выбору студента).
2. Современные исследовательские приоритеты.
3. Рекомендации для разработки и формулировки исследовательских вопросов.
4. Основные различия между качественной и количественной стратегиями исследований.
5. Понятие научной парадигмы, его истоки и современное знание.
6. Парадигмы и структура научного сообщества.
7. Виды классификаций и их особенности.
8. Особенности и ловушки анализа.
9. Фазы доказательства и его виды.
10. Междисциплинарные методы исследования.
11. Сильные и слабые стороны интуиции и опыта для выбора метода исследования.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Темы для подготовки презентации

1. Методы научного познания
2. Критерии и нормы научного познания
3. Модели анализа научного открытия и исследования
4. Общие закономерности развития науки
5. Методология научного поиска и обоснования его результатов
6. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании
7. Предпосылки возникновения и постановки проблем
8. Разработка и решение научных проблем
9. Решение проблем как показатель прогресса науки
10. Гипотеза как форма научного познания
11. Логическая структура гипотезы
12. Вероятностный характер гипотезы
13. Требования, предъявляемые к научным гипотезам
14. Эвристические принципы отбора гипотез
15. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод
16. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании
17. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем
18. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода
19. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения
20. Отношение абдукции к другим формам умозаключений
21. Абдукция как основная форма недедуктивных умозаключений
22. Абдукция и законы науки
23. Специфические особенности проверки научных теорий
24. Проблемы подтверждения и опровержения теории
25. Методы и модели научного объяснения
26. Методы и функции понимания
27. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования
28. Методы социального исследования
29. Гуманитарные методы исследования

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически

	профессиональные термины.	Использован 1-2 профессиональных термина.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

Творческое задание требует решения на основе использования теоретических аспектов и положений методологии научных исследований.

Для подготовки творческого задания обучающиеся должны в соответствии со спецификой и темой своего диссертационного исследования выполнить следующие задания:

1. Проведите анализ многоуровневой концепции методологического знания, выделив основные методы научного познания, необходимые для подготовки диссертационного исследования. В качестве примера возможно описание следующих методов научного познания:

- ФИЛОСОФСКИЕ МЕТОДЫ.
- ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:
 - на общелогическом уровне;
 - на теоретическом уровне;
 - на эмпирическом уровне;
- ЧАСТНОНАУЧНЫЕ МЕТОДЫ;
- ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Обоснуйте эффективность взаимодействия данных методов исследования и целесообразность их совместного использования при подготовке исследования.

2. Опираясь на систему методологических принципов, определите:

- Объект и предмет исследования, последовательность их решения;
- Методический замысел исследования, включающий выделение цели, задач и гипотезы исследования, определение порядка накопления и обобщения материала, последовательности применения методов исследования, специфики управления исследованием.

Изобразите структуру исследовательского процесса, опираясь на основные этапы методического замысла исследования.

3. Выделите документальные источники информации, необходимые для подготовки исследования, и проведите их классификацию; определите методы изучения документов (информационный анализ, контент-анализ, психолингвистический метод, метод экспертных оценок, библиографический метод и т.д.).

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Охарактеризуйте понятие «здравый смысл».
3. Что собой представляет научный метод?
4. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
5. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
6. Установите различие и связь между дифференциацией и интеграцией научного знания?
7. Что изучает методология науки и чем она отличается от логики и гносеологии?
8. В чем состоят динамические и статические аспекты методологии науки?
9. Что означает интерсубъективность научного знания?
10. В чем состоит критерий непротиворечивости знания?
11. Обязателен ли критерий непротиворечивости для обыденного знания?
12. В чем заключается критерий проверяемости знания и к каким наукам он непосредственно относится?
13. Можно ли непосредственно проверять любые утверждения науки?
14. Чем различаются критерии верификации и фальсификации?
15. К чему приводит абсолютизация верификации и фальсификации?
16. В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода?
17. Может ли этот метод служить в качестве способа научного поиска?
18. В чем несостоятельность противопоставления контекста открытия контексту обоснования научного знания?
19. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?
20. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения?
21. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
22. Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой?
23. Чем отличается проблема от задачи?
24. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
25. Какая связь существует между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в науке?
26. Чем детерминировано возникновение проблем в науке?
27. Как взаимодействуют практические потребности и теоретические поиски при постановке проблем?
28. Как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании?
29. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
30. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?
31. Какие высказывания в логике называют гипотетическими?
32. Как относились к гипотезам в истории науки эмпиристы и рационалисты?
33. Раскройте логическую структуру гипотезы.
34. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
35. Какие факты называют релевантными к гипотезе?
36. Как определяется статистическая вероятность и где она применяется?
37. В чем заключается различие между субъективной и логической вероятностью?
38. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
39. Чем отличается критерий проверяемости от подтверждения и опровержения гипотез?
40. От чего зависит объяснительная сила гипотез?
41. Какие различные смыслы придаются простоте гипотез?

42. Объясните, почему применение методов индукции Бэкона — Милля требует использования гипотез.
43. Какие индуктивные обобщения применяются на ранних и поздних стадиях развития научного познания?
44. Что представляют собой нормы научного исследования?
45. Чем характеризуются эвристические и регулятивные принципы познания?
46. Какие умозаключения называются гипотетическими?
47. На какие посылки опираются гипотетические умозаключения?
48. Что представляет, собой гипотетико-дедуктивный метод?
49. Чем различаются гипотетико-дедуктивный метод и теория?
50. Можно назвать сократовский метод гипотетико-дедуктивным?
51. Когда стал применяться гипотетико-дедуктивный метод в науке?
52. Чем отличается аксиоматическая система от гипотетико - дедуктивной?
53. Где получил наибольшее применение гипотетико-дедуктивный метод?
54. Как оценивается логическая сила гипотез?
55. Раскройте логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.
56. Что называют «математической гипотезой»?
57. Перечислите регулятивные принципы отбора математических гипотез в опытных и эмпирических науках?
58. Чем отличается абдукция от индукции?
59. Приведите конкретные примеры абдуктивных умозаключений.
60. Почему умозаключения детектива или следователя при раскрытии преступления можно назвать абдуктивными?
61. Попробуйте проследить ход рассуждений Шерлока Холмса при расследовании преступления в романе А. Конан Дойля «Собака Баскервиллей».
62. Как можно использовать абдукцию в постановке медицинского диагноза?
63. Как применяются абдуктивные умозаключения в эмпирических науках?
64. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями?
65. Почему абдукция рассматривается как путь к наилучшему объяснению?
66. Чем отличается абдукция от дедукции и индукции?
67. Почему абдукция является расширяющим видом умозаключения?
68. Чем отличается статистический силлогизм от традиционного?
69. Почему индуктивные и статистические умозаключения можно рассматривать как подвиды абдуктивных умозаключений?
70. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий?
71. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
72. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
73. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
74. Что называют подтеориями и какую роль они играют в проверке своих теорий?
75. От чего зависит проверяемость теорий?
76. Перечислите три основных типа теорий по степени их проверяемости.
77. В чем состоит асимметрия между подтверждением и опровержением отдельных гипотез?
78. В чем заключается тезис Дюгема - Куайна и какое методологическое значение он имеет?
79. Что представляет собой решающий эксперимент и применим ли он для проверки теорий?
80. В чем состоит суть научного объяснения?
81. Перечислите основные виды объяснения.
82. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
83. Чем отличается каузальное объяснение от номологического?
84. Какие требования предъявляются к научному объяснению?
85. В чем заключаются особенности телеологического объяснения?
86. Что собой представляет практический силлогизм?
87. Чем отличается понимание от объяснения?

88. Каково соотношение между интерпретацией и пониманием? Какую роль играет диалог в понимании?
89. В чем состоят недостатки психологического подхода к пониманию?
90. Охарактеризуйте основные типы и уровни понимания?
91. Что называют предвидением и какова его логическая структура?
92. Чем отличается предвидение от объяснения?
93. Перечислите основные типы предвидения.
94. Чем отличается предсказание от прогноза?
95. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы экономического исследования. В чем состоит их специфика?
96. Является ли рынок полностью регулируемой или самоорганизующейся системой? Приведите соответствующие доводы.
97. Какие две основные теории (парадигмы) существуют в современной рыночной экономике?
98. Оцените преимущества и недостатки методов современной социологии.
99. Чем отличаются подходы к социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера?
100. Почему веберовскую социологию называют «понимающей»?
101. Какую роль играет герменевтика в гуманитарных исследованиях?
102. В чем заключается принцип герменевтического круга? По чему его нельзя назвать порочным логическим кругом?
103. Как рассматривается герменевтический круг в диалектике?
104. Как определяют смысл в логике и герменевтике?
105. Почему интерпретация и понимание не сводятся только к раскрытию авторского смысла текста?
106. В чем заключается творческий характер понимания?
107. Чем характеризуется исторический подход к интерпретации?
108. В чем заключается диалогический характер понимания?
109. Что представляет собой косвенный диалог и в чем он выражается?

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Экономико-правовой
Кафедра Экономики

Образовательная программа	магистратура
Направление подготовки/специальность	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление АПК
Курс	1
Семестр	1

Дисциплина «Методология и методы научных исследований»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?
3. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями?

Утверждено на заседании кафедры экономики
Протокол № от « » 20 г.

Зав. кафедрой _____ В.И.Веретенников Экзаменатор _____ И.Н.Святенко
подпись _____ подпись _____

КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий												
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода												
	Задания закрытого типа											
1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Что такое проблемная ситуация в науке? 1) противоречие (несоответствие) между уровнем общественных знаний об объекте и его реальными характеристиками 2) глобальные нарушения развития и ведения хозяйственной деятельности отдельных государств или всего мирового хозяйства 3) жизненная задача, стоящая перед человеком и содержащая противоречие, требующая нестандартных усилий и мер для своего решения 4) противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения Ответ: 4											
2	Прочитайте текст и установите последовательность: Расположите последовательно этапы выполнения исследовательских работ: 1) внедрение и эффективность научных исследований 2) экспериментальные исследования 3) формулирование цели и задач исследования 4) теоретические исследования 5) анализ и оформление научных исследований 6) формулирование темы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 634251											
3	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность этапов анализа данных: 1) выбор методов анализа 2) подготовка данных 3) интерпретация результатов 4) проведение анализа 5) визуализация данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 21453											
4	Прочитайте текст и установите соответствие: Соотнесите методы научного познания и их содержание: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Экономический эксперимент</td><td>1</td><td>Процесс создания абстрактных математических статистических моделей для анализа и прогнозирования экономических явлений, помогает анализировать, прогнозировать экономические явления, принимая во внимание различные факторы и переменные.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Моделирование в экономике</td><td>2</td><td>Комплекс научных методов исследований направленных на искусственное воспроизведение имитацию экономических явлений или процессов</td></tr></table>				А	Экономический эксперимент	1	Процесс создания абстрактных математических статистических моделей для анализа и прогнозирования экономических явлений, помогает анализировать, прогнозировать экономические явления, принимая во внимание различные факторы и переменные.	Б	Моделирование в экономике	2	Комплекс научных методов исследований направленных на искусственное воспроизведение имитацию экономических явлений или процессов
А	Экономический эксперимент	1	Процесс создания абстрактных математических статистических моделей для анализа и прогнозирования экономических явлений, помогает анализировать, прогнозировать экономические явления, принимая во внимание различные факторы и переменные.									
Б	Моделирование в экономике	2	Комплекс научных методов исследований направленных на искусственное воспроизведение имитацию экономических явлений или процессов									

				последующим их изучением для подтверждения или опровержения ранее сформулированных гипотез.	
	В	Системный подход в экономике	3	Методы исследования причинных связей, при которых изучение ведётся от частного к общему и от общего к частному соответственно, вывод общих закономерностей из конкретных фактов или применение общих законов к конкретным случаям для анализа данных.	
			4	Комплексное изучение экономики как единого целого с позиций системного анализа, заключается в представлении любого предмета или явления в качестве системы с её внутренними структурами и элементами.	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
			А	Б	В
Ответ: А2Б1В4					
5	Прочитайте текст и установите соответствие: Сопоставьте термины с их определениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	А	Гипотеза	1	Система принципов и способов исследования	
	Б	Теория	2	Предположение, которое требует проверки	
	В	Методология	3	Обобщенная модель, объясняющая некоторые явления	
			4	Процесс сбора и анализа данных	
			5	Структурированная последовательность шагов получения знаний	
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:					
			А	Б	В
Ответ: А2Б3В1					
Задания открытого типа					
6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Метод, базирующийся на использовании в экономическом исследовании измеряемых величин, – это _____ метод.				
Ответ: количественный					
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ как метод научного познания, это приём мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их относительно самостоятельного изучения.				
Ответ: анализ					
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета – это _____.				
Ответ: синтез					
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.				

	Специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации – это _____. <i>Ответ: самообразование</i>
10	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это _____. <i>Ответ: сравнение</i>
11	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой метод чаще всего используется в качественных исследованиях? 1) опрос 2) эксперимент 3) интервью 4) анкетирование <i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование: Интервью – это метод, который позволяет проводить глубокие обсуждения с участниками. В отличие от других методов, таких как опросы или анкетирование, интервью дают возможность исследователям задавать открытые вопросы, а участникам – делиться своими мыслями, чувствами и мнениями в свободной форме. Это позволяет получить более богатые и разнообразные данные, отражающие индивидуальные опыты людей.</i>
12	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Отметьте причины, которые могут повлиять на достоверность экономических фактов: 1) использование необработанных первичных экономических документов 2) несовершенство процедур измерения 3) применение метода наблюдения в экономических исследованиях 6) повторение одних и тех же данных в разных документах <i>Ответ: 12</i> <i>Обоснование: Эти факторы напрямую связаны с процессом сбора, анализа, интерпретации данных и общим подходом к исследованию экономических явлений.</i> <i>1. Использование необработанных первичных экономических документов – необработанные данные могут содержать ошибки, недочеты и неточности, что влияет на достоверность выводов.</i> <i>2. Несовершенство процедур измерения – если используемые методы измерения являются неточными или недостаточно надежными, это может привести к искажению данных и, как следствие, к недостоверным экономическим выводам.</i>
13	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Тема научного исследования должна быть... 1) с размытой формулировкой 2) точно сформулированной 3) сформулирована в конце исследования 4) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступать <i>Ответ: 2</i> <i>Тема научного исследования должна быть точно сформулированной, поскольку это позволяет исследователю четко понимать, на что следует обращать внимание и в каком направлении двигаться. Это основа для успешного проведения научной работы и</i>

	достижения результатов. Точная формулировка темы помогает определить область исследования, а также четкие вопросы, на которые необходимо ответить. Она облегчает фокусировку на конкретных аспектах проблемы и позволяет исследователю организовать свое исследование.			
14	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Соотнесите критерии научности с их описаниями:			
	А	Проверяемость	1	исследование должно быть свободным от субъективных мнений
	Б	Объективность	2	результаты должны быть воспроизводимы другими исследователями
	В	Повторяемость	3	необходимо четко придерживаться научной логики методов
	Г	Системность	4	гипотезы и теории должны поддаваться проверке
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
		А	Б	В
	Ответ: А4Б1В2Г3 Обоснование: Проверяемость подразумевает, что выдвигаемые гипотезы и теории должны можно было проверить опытным путем и подтвердить или опровергнуть их с помощью наблюдений или экспериментов, что объясняет выбор Варианта 4. Объективность подразумевает отсутствие предвзятости или личных мнений исследователя, что объясняет выбор Варианта 1. Повторяемость означает, что другие исследователи должны иметь возможность повторить эксперимент или исследование и получить те же результаты, что объясняет выбор Варианта 2. Системность включает в себя использование строгих научных методов и логического подхода при проведении исследования, что объясняет выбор Варианта 3.			
15	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность шагов научного метода:			
	1) Сбор и анализ данных 2) Эксперимент 3) Заключение 4) Наблюдение 5) Формулировка гипотезы			
	Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности			
	Ответ: 45213 Обоснование: Правильная последовательность шагов научного метода выглядит следующим образом: Наблюдение – это первый шаг научного метода, который включает в себя выявление проблемы или явления, которые требуют объяснения или исследования. Это позволяет исследователю увидеть, что происходит в природе или в определенной ситуации, и определить, какие вопросы необходимо решить. Формулировка гипотезы– на этом этапе исследователь выдвигает предположение о том, как работает наблюдаемое явление, основываясь на собранных данных или предыдущем опыте. Эксперимент– на этом этапе проводятся исследования или эксперименты для проверки гипотезы.			

	Сбор и анализ данных – после проведения экспериментов исследователь собирает данные и анализирует их. Заключение – на заключительном этапе исследователь подводит итоги, основываясь на проведенном анализе. Здесь формулируются выводы о том, была ли гипотеза подтверждена или опровергнута, и могут быть предложены дальнейшие направления исследования.					
16	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность шагов научного метода: 1) сбор и анализ данных 2) эксперимент 3) заключение 4) наблюдение 5) формулировка гипотезы Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 45213 Обоснование: Правильная последовательность шагов научного метода выглядит следующим образом: Наблюдение – это первый шаг научного метода, который включает в себя выявление проблемы или явления, которые требуют объяснения или исследования. Это позволяет исследователю увидеть, что происходит в природе или в определенной ситуации, и определить, какие вопросы необходимо решить. Формулировка гипотезы– на этом этапе исследователь выдвигает предположение о том, как работает наблюдаемое явление, основываясь на собранных данных или предыдущем опыте. Эксперимент– на этом этапе проводятся исследования или эксперименты для проверки гипотезы. Сбор и анализ данных – после проведения экспериментов исследователь собирает данные и анализирует их. Заключение – на заключительном этапе исследователь подводит итоги, основываясь на проведенном анализе. Здесь формулируются выводы о том, была ли гипотеза подтверждена или опровергнута, и могут быть предложены дальнейшие направления исследования.					
17	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность действий при подготовке научного исследования. Ответ: 1. Определение проблемы исследования 2. Обзор литературы 3. Разработка методологии 4. Сбор данных 5. Формулировка выводов					
18	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Что представляет собой системный подход? Ответ: Системный подход – это направление методологии научного познания и общественной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Системный подход способствует адекватной постановке проблем в конкретных науках и выработке эффективной стратегии их изучения. В основе системного подхода лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы. Системный подход является общим способом организации деятельности, который охватывает любой род					

	<i>деятельности, выявляя закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования.</i>
19	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Какие три основных типа научных исследований выделяют по их целевой направленности? <i>Дайте характеристику каждого типа.</i> <i>Ответ: Всю совокупность исследований, проводимых в каждой области науки можно условно подразделить на три основных типа по их целевой направленности:</i> <i>- Фундаментальные исследования – направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории. Результаты фундаментальных исследований, как правило, не находят прямой выход в практику. Они должны служить обогащению теории и методологии самой науки.</i> <i>- Прикладные исследования – решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности. Обычно прикладные исследования являются логическим продолжением фундаментальных исследований. По отношению к фундаментальным прикладные исследования носят вспомогательный характер;</i> <i>- Разработки – служат для непосредственного обслуживания практики. Результатами разработок являются учебные программы, методические пособия, рекомендации, инструкции и т.д.</i>
20	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Что относится к теоретическим и эмпирическим методам исследования? <i>Ответ:</i> <i>Теоретические методы используются для всестороннего изучения объектов и явлений на теоретическом уровне. Они позволяют обобщить и систематизировать знания, выдвинуть гипотезы и сформулировать концепции.</i> <i>К теоретическим методам исследования относятся: анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, моделирование</i> <i>Эмпирические методы исследования – это методы, основанные на чувственном восприятии и помогающие определить объективные законы, в соответствии с которыми происходят изучаемые явления.</i> <i>К эмпирическим методам исследования относятся: наблюдение. Измерение, описание, эксперимент, сравнение.</i>